

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МУ «Отдел образования исполнительного комитета**

**Спасского муниципального района РТ»**

**МБОУ "БСОШ № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей языкового  
цикла

\_\_\_\_\_  
Г.А.Ахметова  
Протокол № 1  
от «24» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МС  
школы

\_\_\_\_\_  
Е.А.Черкасова  
Протокол № 1  
от «24» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
А.Ю.Земскова  
Приказ №113  
от «27» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса внеурочной деятельности  
«Русская словесность»  
общеинтеллектуального направления

для 5-9 классов основного общего образования  
на 2022-2027 учебный год

Составитель: Перегудова Надежда Геннадьевна  
учитель русского языка и литературы

Болгар, 2024

## **I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Русская словесность»**

### **В гостях у словарей. 5 КЛАСС**

Занятия по программе «В гостях у словарей» имеют большое познавательное и воспитательное значение, является первой ступенью в изучении отечественной лексикографии, знакомит учащихся с выдающимися составителями лингвистических словарей, разнообразием лингвистических словарей, готовит учащихся к более глубокому знакомству и изучению лингвистических словарей и выполнению школьного проекта. Углубленное изучение словарного состава русского языка формирует у детей представление о необыкновенном богатстве его лексики, желание обогатить свой словарный запас, развивает языковой эстетический вкус. Занятия способствуют развитию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка.

Занятия также имеют большое практическое значение. Занимаясь лексикой, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение пользоваться справочной литературой. На занятиях обогащается словарный и фразеологический запас школьников.

Это способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает интерес к занятиям лингвистикой.

#### **ЦЕЛИ:**

1. Знакомство учащихся с выдающимися учёными-русистами, составителями русских словарей.
2. Расширение знаний учащихся по лексикологии, полученные в ходе освоения основной программы по русскому языку.
3. Пополнение словарного запаса детей.
4. Формирование умений пользоваться толковыми словарями различных типов.
5. Создание основы для более глубокого изучения лексикологии.
6. Развитие интереса к изучению русского языка, любви к родному слову, формирование эстетического вкуса.

#### ***Предполагаемый результат***

К концу изучения курса «В гостях у словарей» учащиеся должны получить и уметь использовать на практике следующие знания и умения:

1. Знать определения основных понятий лексикологии, уметь находить языковые явления в тексте.
2. Уметь пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и омонимов, уметь определять по указанным словарям основные сведения об определённом слове.
3. Уметь использовать полученные знания в практике речевого общения.

#### **Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

Учёный-русист, словник, система помет, словарная статья, однозначные / многозначные слова, синонимы, синонимический ряд, идеографические синонимы, контекстуальные синонимы, антонимы, разнокорневые и однокоренные антонимы, контекстуальные антонимы, Омонимы, омоформы, омографы, омофоны, интернациональная лексика, заимствованные слова, архаизмы, историзмы, устаревшая лексика, диалектизмы (диалектные слова), лингвокультуроведческий словарь.

## В мире интересного. 6 КЛАСС

В разных языках существуют почти одинаковые названия для некоторых вещей, действий, явлений. Наука **этимология** помогает объяснить «одинаковость» слов, учитывая закономерности языка. Углубленное изучение происхождения названий, их истории формирует у учащихся возможность выражать разнообразие мыслей и чувств. Для того чтобы быстро и легко понимать друг друга, уметь правильно и логично рассуждать, нужно владеть необходимым уровнем развития компетентности в области происхождения слов и выражений русского языка, изменении в их значении.

На это рассчитаны занятия «В мире интересного».

К концу 6 класса учащиеся *должны овладеть следующими умениями:*

1. Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы.

2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста.

3. Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

4. Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

**Дидактическая цель:** создание условий для формирования коммуникативной, языковой компетенций учащихся через усвоение понятия

происхождения слов, развитие умения понимать «необычные» слова, что

будет способствовать воспитанию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка.

Кружок «В мире интересного» имеет большое практическое значение. Занимаясь этимологией, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение грамотно писать, правильно употреблять слова в речи. Кроме того, учащиеся овладевают умением пользоваться словарями, энциклопедиями, справочной литературой, Интернет-ресурсами, на занятиях обогащается словарный запас учащихся.

Кружок способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает у них профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

**Предполагаемый результат:**

1. Умение определять происхождение слова при помощи словаря.

2. Различение псевдоэтимологических слов.

3. Узнавание слов «народной этимологии».

Данная программа рассчитана на детей 12-13 лет. Срок ее реализации - 1 год. Форма организации - кружок. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Термины и понятия, изучаемые на занятиях:** Этимология, псевдоэтимология, этимологический словарь, лая, фразеология,

лексикон, церковно-славянский язык, греческий язык, украинский, белорусский и др. языки, народная этимология, «необычная» этимология, филология, филолог, лингвистика, лингвист, омонимы, синонимы, антонимы, кинология.

## Фразеологическое богатство русского языка

### 7 КЛАСС

«Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это драгоценные нити, сообщающие ткани своеобразную, неповторимую расцветку и блеск» (Т.А. Арсирий). Поэтому знание фразеологии – необходимейшее условие глубокого овладения родным языком. В этом и заключается **новизна** программы кружка «Знай и умей».

Программа состоит из двух частей: теории и практики, материал разделен по принципу доступности: от простейшего к сложному. Затронуты некоторые вопросы стилистического употребления фразеологизмов. Следует особо подчеркнуть **актуальность** этой программы: фразеологические обороты обогащают язык, делают речь яркой, образной, меткой.

**Цель:**

Совершенствование умения правильно пользоваться фразеологическими оборотами в устной и в письменной речи, развитие навыков работы со словарём и Интернет-ресурсами.

#### **Задачи:**

- пробудить интерес учащихся к фразеологии;
- научить учащихся отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов;
- распознавать фразеологизмы в тексте;
- усваивать смысловые значения фразеологизмов;
- обогащать фразеологический запас учащихся;
- отмечать эмоционально – выразительные достоинства фразеологических оборотов по сравнению со свободными сочетаниями.

В результате изучения программы учащиеся *должны уметь* пользоваться фразеологическим богатством русского языка; выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике; применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить предложения разных конструкций.

#### **Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

фразеология, фразеологизм, многозначные фразеологизмы, фразеологические сращения, крылатые слова, зооморфизмы.

### **Лингвистические превращения 8 КЛАСС**

Проблеме формирования лингвистической компетенции современная школа ещё не может уделить должного внимания в рамках школьной программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время. Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Кружок русского языка «Юный лингвист» способствует формированию навыков грамотного письма, совершенствованию устной и письменной речи, а также углублению знаний по русской стилистике, морфологии и орфографии.

**Цель** - повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетентностей.

#### **Задачи курса:**

- привить интереса учащихся к русскому языку;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- совершенствовать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- продолжить работу по совершенствованию навыков самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развивать языковой кругозор, мышление, исследовательские умения;
- повышение общей языковой культуры;
- подготовить учащихся к успешной сдачи ОГЭ.

#### **Основные принципы организации курса:**

- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;
- умение логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

**Термины и понятия, изучаемые на занятиях:** словообразование, интерфиксы, аффиксы, аббревиация, сращение, сверхсращение, словообразовательное гнездо.

## Пишем историю наших поселков. 9 КЛАСС

Программа курса «Пишем историю вместе. Школьный проект. 9 класс» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., подготовленных в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» (М., Просвещение, 2011), реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию. В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Кроме этого программа кружка «Пишем историю вместе. Школьный проект. 9 класс» является логически заключительным звеном авторской программы «...Хоть и заглядывал я встарь в академический словарь...». Словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры обучающихся общеобразовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС ООО», призвана, обобщив и систематизировав умения и навыки учащихся по работе со словарями и другой справочной литературой, вывести учащихся на составление мини-энциклопедии по истории родного края, интересных людях города Казань. Поэтому программа кружка призвана расширить знания учащихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история МБОУ история поселка, герои-земляки Великой Отечественной войны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Таким образом, данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширить знания учащихся о своих земляках, помочь ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является *«осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».*

### II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Русская словесность»

#### Личностные результаты:

формирование у учащихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:** самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:** *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения; умения учиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, совершенствовать навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

осуществлять анализ объектов

**Коммуникативные УУД:** *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

умение координировать свои действия с действиями других;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и *приходить* к общему решению в совместной деятельности, включая ситуации столкновения интересов; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предполагаемые результаты обучения:**

➤ Изучение истории родного края.

➤ Сбор богатого материала о людях, прославляющих свою малую родину

➤ Совершенствование навыков работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

➤ Усвоение знаний и навыков исследовательской и проектной работы через составление мини-энциклопедии.

**Термины и понятия, изучаемые на занятиях:**

производственный, библиографическое описание, структура, социальные партнёры, ресурсный потенциал, картотека, типологическая разнородность, справочные издания, справочники, словари, энциклопедии, дифференциация, универсальный, отраслевой, проект, специализированный, региональный, массово-политический, потенциал.

**Предлагаемые темы для мини-энциклопедий:**

1) Они учились в нашей школе (о выдающихся выпускниках МБОУ «БСОШ №2»)

2) Ветераны Великой отечественной войны – наши земляки.

### III. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Русская словесность»

#### В гостях у словарей– 5 класс (34 ч.)

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые ) образовательные ресурсы	Дата
1-2	Структура словарной статьи. Система пометок. Правила пользования словарём.	2 ч.		1-2 неделя сентября
3 - 4	Собирал человек слова. В.И.Даль. Жизнь и деятельность.	2 ч.		3-4 неделя сентября
5 – 6	Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь.	2ч.		1 -2 неделя октября
7 - 8	С.И.Ожегов. Значение Толкового словаря.	2ч.		3-4 неделя октября
9- 10	Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова – явление историческое.	2ч.		2-3 неделя ноября
11- 14	Школьный словарь синонимов. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов.	4 ч.		4 неделя ноября, 1-3 неделя декабря
15- 20	Школьный словарь антонимов. Разнокорневые и однокоренные антонимы.	6 ч.		2-4 неделя января, 1-3 неделя февраля
21- 24	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе.	4ч.		4 неделя февраля, 1-3 неделя марта
25	Интернациональная лексика в русском языке. Словарь заимствованных слов.	1 ч.		1 неделя апреля
26- 29	Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы).	4 ч.		апрель
30- 32	Словарь диалектных слов.	3 ч.		май
33- 34	Итоговые занятия. «В гостях у словарей»	2ч		май
<b>6 класс</b>				
1	Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь.	1 ч.		1 неделя сентября
2-3	Слова и вещи: почему вещи названы именно так? слова-«родственники»; всегда ли понятны слова-иностранцы».	2ч.		2-3неделя сентября
4	Русское обличие иностранных	1 ч.		4 неделя

	слов.			сентября
5	Как возникли названия денежных единиц?	1 ч.		1 неделя октября
6	Удивительная шахматная страна. Происхождение шахматных терминов.	1 ч.		2 неделя октября
7 - 8	«Искалеченные» слова. Слова-ошибки.	2 ч.		3-4 неделя октября
9 - 10	Мнимые иностранцы. «Не помнящий родства...»	2 ч.		2-3 неделя ноября
11- 12	Словарь русских имён. Словарь русских фамилий. Географические названия.	2 ч.		4 неделя ноября, 1 неделя декабря
13- 15	Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект.	3 ч.		2-4 неделя декабря
16- 17	«Анатомическая» этимология: происхождение названия частей тела.	2 ч.		2-3 неделя января
18- 20	Обрусевшие иностранцы. Работа с Интернет-ресурсами. Латинское наследие русского языка	2 ч.		4 неделя января, 1 неделя февраля
21- 23	Греческое наследие русского языка.	3 ч.		2 -4 неделя февраля
24- 27	Арабское наследие русского языка. Международные слова.	4ч		1-4 неделя марта
28- 30	«С миру по нитке...». (Несколько отдельно взятых терминов.)	3 ч.		3-4 неделя апреля
31- 34	Об этимологии с шуткой. Странные превращения. Подводим итоги.	2 ч.		2-3 неделя мая

**7 класс**

1	Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма.	1 ч.		
2	Словари и справочники по русской фразеологии.	1 ч.		
3-9	Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы. Фразеологические обороты.	2 ч.		
10	Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.	1		
11- 15	Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.	2 ч.		
16- 18	Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы	2 ч.		

	мифов древней Греции и русского устного народного творчества»			
<b>19-21</b>	Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.	<b>1 ч.</b>		
<b>22</b>	Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.	<b>1ч.</b>		
<b>23-26</b>	Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов	<b>1 ч.</b>		
<b>27</b>	Стилистические пласты фразеологии современного языка	<b>1 ч.</b>		
<b>28-29</b>	Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.			
<b>30</b>	Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.	<b>1 ч.</b>		
<b>31-32</b>	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	<b>2 ч.</b>		
<b>33-34</b>	Исследование современной фразеологии. Подведём итоги.	<b>2 ч.</b>		
<b>8 класс</b>				
<b>1</b>	С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	<b>1 ч.</b>		
<b>2</b>	Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.	<b>1 ч.</b>		
<b>3-8</b>	Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.	<b>6ч.</b>		
<b>9</b>	Омонимические ловушки.	<b>1 ч.</b>		

<b>10-12</b>	От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	<b>3 ч.</b>		
<b>13-21</b>	Загадки занимательных историй.	<b>3 ч.</b>		
<b>22</b>	Приложение- особый вид определения.	<b>1ч.</b>		
<b>23-30</b>	Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями.	<b>8 ч.</b>		
<b>31</b>	Словообразование и этимология.	<b>1 ч.</b>		
<b>32-33</b>	Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.	<b>2 ч</b>		
<b>34</b>	Подводим итоги.	<b>1ч</b>		
<b>9 класс</b>				
<b>1-2</b>	Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе. Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.	<b>2 ч.</b>		
<b>3-4</b>	Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные, популярные.	<b>2 ч.</b>		
<b>5 - 6</b>	Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.	<b>2 ч.</b>		
<b>7 - 8</b>	Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания.	<b>2 ч.</b>		
<b>9 - 10</b>	Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности.	<b>2 ч.</b>		
<b>11-12</b>	Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	<b>2 ч.</b>		

13-14	Определение ресурсного потенциала.	2 ч.		
15-16	Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет.	2 ч.		
17-21	Сбор материала: составление картотеки.	1 ч.		
22-25	Разработка проекта.	5 ч.		
26-30	Оформление результатов.	5		
31-32	Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	2 ч.		
33-34	Презентация проекта.	2 ч		

### **Формы организации учебного курса внеурочной деятельности «Русская словесность»**

Обще интеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Ведущие формы организации учебного курса:

- Викторины, познавательные игры, экскурсии
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, олимпиады, соревнования)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы

### **Учет рабочей программы воспитания в учебном курсе внеурочной деятельности «Русская словесность»**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

1. Расширить и углубить запас знаний учащихся, формировать лингвистическую компетенцию;
2. Совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
3. Выявить и поддержать лингвистически одаренных детей;
4. Развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любознательность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
5. Воспитать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы;

6. Развивать устойчивый интерес и мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
7. Развивать умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
8. Развивать потребность в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности.

### **Текущий контроль учебного курса внеурочной деятельности «Русская словесность»**

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Объекты контроля и анализа во внеурочной деятельности могут быть:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

### **Промежуточная аттестация учебного курса внеурочной деятельности «Русская словесность»**

Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики обще интеллектуального направления. Может осуществляться в *устной форме*:

- собеседование;
- защита творческой работы;
- защита исследовательской работы;
- доклад;
- проект и др.

И в *письменной форме*:

- самостоятельная исследовательская работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- олимпиада;
- веб-квест;
- интернет-конкурс и др.

Промежуточная аттестации внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно таким образом, чтобы можно было определить:

- степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности;
- уровень формирования метапредметных результатов.

**Критерии оценивания  
устной защиты реферата, исследовательской работы, проекта, доклада и др.**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>
1.	Качество доклада	1 - материал зачитывается 2 - материал пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - материал пересказывается, суть работы объяснена 3 - кроме хорошего материала владение иллюстративным материалом 5 - защита производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в работе 2 - представленный демонстрационный материал используется в работе 3 - представленный демонстрационный материал используется в работе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Общее количество баллов – 14:

7-14 баллов – зачет

6 и менее баллов – незачет

**Критерии оценивания письменной работы  
(исследовательской, реферативной, практической и др.)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы (в баллах)</b>
1. Структура исследовательской работы	Титульный лист; содержание; введение с обоснованием проблемы и постановкой задач, предметом и объектом исследования, выдвижением идей, гипотезы исследования; основная часть; заключение; список литературы и других источников; приложения	3
	Основные требования выполнены не в полной мере	2
	Отсутствует стройность и последовательность	1
2. Актуальность	Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки; может быть связана с внедрением новых технологий, экономичных способов производства, совершенствованием социальной сферы, экологической безопасности	3
	Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения	2

	Тема актуальна только для самого автора	1
3.Новизна	Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений	3
	Новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения	2
	Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач	1
4.Элемент исследования	Полный цикл исследования, включающий подготовку плана исследования, работу с архивом, натурные наблюдения или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового продукта	4
	Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ	3
	Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.д.	2
	Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации	1
	Элементарная компилятивная работа	0
5.Практическая значимость работы	Работа может быть рекомендована для публикации, использована в практической деятельности, представлена на республиканском уровне	3
	Может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе школьного научного объединения, служить в качестве учебного пособия, экспоната выставок и т.д.	2
	Имеет частично прикладной характер, имеет значение только для автора	1
6.Соблюдение требований к оформлению	Соблюдены все общие требования к оформлению текста (поля, шрифт, заголовки, цитаты, таблицы, рисунки, формулы, сокращения), списка литературы и иных источников, приложений	3
	Общие требования, в основном, соблюдены, имеются незначительные замечания к оформлению текста, списка литературы и иных источников, приложений	2
	Имеются существенные отклонения от требований к оформлению	1

Общее количество баллов – 19:

10-19 баллов – зачет

9 и менее баллов – незачет

### Критерии оценивания творческой работы

*Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)*

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к созданию продукта и способов его решения
3. Знание источников информации

*Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)*

1. Умение выявлять проблему по созданию продукта
2. Умение формулировать цель, задачи для создания продукта
3. Умение размещать материал в продукте
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, иллюстрировать продукт
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью при защите и презентации своего продукта

*Всего 10 баллов*

Зачет ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% и более (3б и более)

80% - 100%; (10б - 8 б) - зачет, высокий уровень

60% - 79%; (7б – 6б) зачет, повышенный уровень

30% - 59%; (5б-3б) зачет, базовый уровень

29 % и ниже – (2б ) не зачет